

## 수시 2-1학기 논술고사 문제지(인문계 II)

전형유형 ( ) 지원학부(과) ( ) 수험번호         성명 ( )

### <유의사항>

1. 띄어쓰기를 포함하여 각 문제별로 요구한 분량 이내로 논술하십시오.
2. 답안 작성 시 반드시 문제 순서대로 문제 번호(예: II-1, II-2, ...)를 쓰고 이어서 논술하십시오.
3. 제목은 쓰지 마시고, 특별한 표시를 하지 마시오.
4. 제시문 속의 문장을 그대로 쓰지 마시오.
5. 답안 작성과 정정에 본교에서 지급한 필기구를 사용하지 않았거나, 답안지에 특별한 표시를 한 경우, 지정된 분량을 준수하지 않은 경우에는 감점 또는 0점 처리합니다. (예: 감사합니다. 등)
6. 답안 정정 시에는 원고지 교정법에 따라야 하고 수정액 등을 사용한 경우에는 감점 처리합니다.

II. 다음 <제시문>을 읽고 <문제>에 답하십시오.

< 제시문 >

[가]

독일의 심리학자 링겔만은 집단 속 개인의 공헌도를 측정하기 위해 줄다리기 실험을 했다. 참가자 수에 따라 1인당 발휘하는 힘의 정도를 측정했는데, 1 대 1 게임에서 1명이 발휘하는 힘을 100이라고 할 때, 2명일 경우 93, 3명일 경우 85, 8명일 경우는 49, 즉 혼자 경기할 때에 비해 절반 밖에 발휘하지 않았다. 참가하는 사람이 늘어날수록 1인당 공헌도가 오히려 떨어지는 이런 집단적 심리현상을 ‘링겔만 효과(the Ringelmann effect)’라고 부른다. 링겔만 효과가 발생하는 원인 중 하나는 무임승차(free-riding) 성향 때문이다. 무임승차 성향으로 인해 발생할 수 있는 보다 심각한 문제는 ‘집단행동의 딜레마(the dilemma of collective action)’이다. 이것은 많은 기업 또는 많은 사람으로 구성된 집단이 공통의 이해관계가 걸려 있는 문제를 만족스럽게 해결하지 못하는 상황을 일컫는다. 올슨(M. Olson)의 집단행동 논리에 따르면, 개인은 자신의 이해를 집단의 이해에 투영하고자 한다. 그래서 그것을 실현하기 위해 집단에 참여하게 된다는 것이다. 올슨은 합리적인 개인의 계산적 고려가 모든 집단행동의 주요 동기가 된다고 주장한다. 바로 이런 상황에서 대규모 집단에 참여하는 불특정 다수가 무임승차자로 전환할 가능성이 있기 때문에 그 집단은 유지되기 어려울 수 있다.

[나]

일반적으로 두 가지 기준에 따라 재화를 구분할 수 있다. 배제가능성(excludability)은 사람들이 특정 재화를 소비하는 것을 막을 수 있는가에 관한 것이고, 경합성(rivalry)은 한 사람의 소비가 다른 사람의 소비를 방해하는가에 관한 것이다. 이 두 가지 기준에 따라 재화의 유형을 구분하면 다음과 같다.

재화의 속성		배제가능성	
		있음	없음
경합성	있음	옷 아이스크림	환경 복잡한 근린공원
	없음	케이블 방송 한가한 유료도로	가로수 국방서비스

[다]

대학 기숙사에 살고 있는 4명의 학생이 돈을 거두어 영화 DVD를 빌리고자 한다. 아래 표는 학생들이 각 영화로부터 얻는 효용(utility)을 화폐적 가치로 나타낸 것이다. 영화 DVD 하나를 빌리는 데 드는 비용은 8,000원이고 학생들이 각 영화로부터 얻는 효용은 본인만 알고 있다.

	철수	나연	희철	태연
첫 번째 영화	7,000원	5,000원	3,000원	2,000원
두 번째 영화	6,000원	4,000원	2,000원	1,000원
세 번째 영화	5,000원	3,000원	1,000원	0원
네 번째 영화	4,000원	2,000원	0원	0원

[라]

지금 농사짓는 사람으로 하여금 전답(田畓)을 얻게 하고 농사짓지 않는 사람으로 하여금 얻지 못하게 하고자 한다면 여전제(閼田制)를 시행하여야만 나의 뜻을 이룰 수 있다. 무엇을 여전이라 이르는가? 산과 계곡과 시내와 언덕의 형세에 따라 구획하여 경계를 삼으니 경계에 포함된 곳을 이름하여 ‘여(閼)’라 한다. ‘여’에는 여장(閼長)을 두어 한 ‘여’의 전답은 한 ‘여’의 사람들로 하여금 함께 농사짓도록 하고 내 땅 네 땅의 경계가 없이 하며 오직 여장의 명을 따르도록 한다. 매일 노역의 하루하루를 여장은 장부에 기록하였다가, 가을에 추수를 하면 모든 곡물을 여장의 집으로 보내도록 하여 그 곡물을 나눈다. 먼저 공가(公家)의 세금을 보내고, 다음은 여장의 녹(祿)을 보내고, 그 나머지로써 일일 노역의 장부에 의하여 분배한다.

[마]

방글라데시의 무하미드 유누스는 자금이 없는 빈민들이 자립기반을 쌓도록 신용만으로 소액을 대출해 주는 그라민 은행을 1976년에 설립하였다. 지점 안에서 한 사람이라도 신용이 나쁘면 다른 대출자들 역시 대출한도 등에서 불이익을 받기 때문에 보이지 않게 서로 신용을 담보하게 된다. 신용을 개개인의 이익과 연계하고 다른 대출자들의 이익과도 연계해 신용을 철저히 관리하는 전략이다. 대출을 받은 빈민들은 하루에 20시간 이상 일하면서도 상환을 위한 비상금을 항상 챙겨 둘 만큼 신용관리에 노력을 기울인다. 또한 대출자들은 비혈연 관계 5명으로 소모임을 구성해야만 돈을 빌릴 수 있으며 은행 가입 시 남을 항상 돕는다는 약속을 한다. 은행은 주 1회 정기모임을 의무화해 대출자들에게 경제적 도움뿐만 아니라 인간다운 삶을 가르친다. 모임에서는 풍토병 예방법, 깨끗한 물을 마시는 법 등 생활수준을 높이기 위한 다양한 교육을 실시하여 사회에 눈을 뜨게 만들었다.

<논제 II-1> 제시문 [가]의 집단행동 딜레마 현상의 원인과 관련된 재화의 속성을 제시문 [나]에서 찾아 그 이유를 논술하시오. (201자 이상 300자 이내, 10점)

<논제 II-2> 제시문 [다]에서 학생들은 아래와 같은 규칙에 따라 빌리고자 하는 편수와 분담하고자 하는 비용 문제를 해결하기로 하였다. 이 규칙을 따를 경우 네 번째 영화까지 상영될 가능성이 크다. 그 이유는 무엇인지 논술하시오. (401자 이상 500자 이내, 20점)

규칙 1. 영화 DVD를 빌리기 전 학생들에게 각 영화로부터 얻는 효용을 물은 후, 4명의 총합이 영화 한 편을 빌리는 비용보다 크다면 그 영화 DVD를 빌리기로 결정한다.  
 규칙 2. 영화 DVD를 빌리는 비용은 4명의 학생이 1/4씩 부담한다.

<논제 II-3> 제시문 [라]와 [마]는 집단행동 딜레마 현상을 해결하기 위한 방안으로 볼 수 있다. 두 가지 해결방안의 차이점과 각 방안의 유용성에 대해 논술하시오. (501자 이상 600자 이내, 20점)