

한양대학교 2014학년도 신입학전형 수시 모의논술고사

상 경 계

출제 의도 및 평가 지침

1번

1. 출제 의도 및 문제 해설

이 문제는 사실적 사고력, 추론적 사고력, 비판적 사고력, 창의적 사고력 등 수험생들의 다양한 사고력을 종합적으로 평가하고자 하였다. 즉 주어진 지문을 충분히 이해(사실적 사고)하고, 이를 바탕으로 두 지문을 상호텍스트적으로 연결하여 주요 개념을 정의(추론적 사고)하며, 이에 근거하여 구체적인 사례를 분석·평가(창의적 사고와 비판적 사고)하도록 한 것이다.

이 논술의 주제는 넓게는 직업 윤리와 관련되며, 좁게는 자아실현의 통로로서의 직업의 의의에 해당된다. 진로 선택에 고민이 많은 수험생들의 삶에 밀착될 수 있는 주제로서, 즉흥적이거나 표면적인 기준에 좌우될 수 있는 선택 상황에서 좀 더 근원적 성찰을 유도하는 효과도 있을 것으로 보았다.

〈가〉 지문은 매슬로우의 욕구 위계설에 근거한 설명으로서, 고등학교 『도덕』의 ‘인간과 자율’이라는 단원에서 주요 개념으로 제시되어 있는 ‘자아실현’을 확장한 것이다.(변순용 외, 천재교육, 147면). 〈나〉 지문은 에리히 프롬의 저서인 『자유로부터의 도피』에서 인용한 글로서, 교과서에 수록되어 있지는 않지만 오랫동안 널리 읽혀진 책이어서 고등학생 수준의 소양에서 충분히 소화 가능하리라 판단하였다. 〈다〉에는 원래 고등학교 『생활과 윤리』(남궁달화 외, 교학사, 221쪽)의 직업 윤리 관련 단원에서 제시된 한국직업능력개발원의 2009년 자료를 제시하고자 했으나, 시점이 다소 많이 경과했다고 보아 비교적 최근의 신문 기사에 소개된 설문 조사 자료를 선택하여 제시하였다. 결과적으로 교과서에 제시된 자료와 큰 차이를 보이지는 않는다. 또한 자아실현, 이기주의, 자기애 등 이번 상경 계열 논술의 중심 개념들은 모두 EBS 연계 교재 『생활과 윤리』, 『윤리와 사상』에서 부분적으로나 전면적으로 다루고 있다.

이 문제는 또한 고등학교 국어과 교육과정의 독서 영역에서 강조하고 있는 비판적 사고력과 창의적 사고력 등 발산적 사고력을 요구하고 있으며, 국어과 교육과정 작문 영역의 논리적 글쓰기에서 필요로 하는 내용 생성 능력과 조직 능력을 아울러 요구하고 있다.

이처럼 상경 계열 논술은 전체적으로 교육과정 및 교과서, EBS 연계 교재에 밀착된 문항으로서 고등학교 교육의 정상화라는 취지에 부합하도록 구성하였다.

2. 분석적 평가의 영역, 세부항목 및 배점

영역	항목과 핵심 내용	배 점	
전체 구성과 전개순서	〈가〉에 제시된 ‘성장 동기’와 ‘결핍 동기’의 차이점을 바탕으로 〈나〉에 소개된 ‘자기애’의 의미를 ‘이기주의’와 구별하여 설명한 후 〈다〉에 제시된 직업 선택의 고려 요소들을 구체적으로 평가해 본다.	10%	
주제와 정보 내용 -핵심개념의 의미와 차이에 대한 정확한 설명 - 〈가〉와 〈나〉의 관련성에 대한 종합적 이해 -〈다〉에 대한 구체적 평가	대조적 핵심개념들의 차이에 대한 설명	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ‘성장 동기’, ‘결핍 동기’의 의미와 차이에 대한 정확한 이해 ◆ ‘자기애’, ‘이기주의’의 의미와 차이에 대한 정확한 이해 	20%
	〈가〉와 〈나〉 핵심개념들 사이의 관계 파악	◆ ‘성장동기’와 ‘결핍동기’의 구별, ‘자기애’와 ‘이기주의’의 구별이 서로 어떻게 연결될 수 있는지 설명	20%
	〈가〉와 〈나〉 핵심개념들을 근거로 〈다〉 항목에 대한 구체적 평가 제시	◆ ‘꿈과 적성’, ‘연봉’, ‘안정성’ 등의 직업 선택 고려 조건을 성장 동기와 자기애, 결핍 동기와 이기주의를 바탕으로 평가	30%
논리와 표현	설명 내용의 정합성, 정확한 단어 선택 및 문장 간의 논리적 긴밀성	10%	

3. 종합적 평가의 기준과 내용

종합 점수	<A> 상-중-하	 상-중-하	<C> 상-중-하	<F>
평가 내용	<p>① <가>의 '성장 동기'와 '결핍 동기'의 차이를 정확히 이해하였다.</p> <p>② <나>의 '자기애'와 '이기주의'의 차이를 정확히 이해하였다.</p> <p>③ <나>의 '자기애'를 <가의>의 '성장 동기'(자아실현의 욕구)와 연결하여, <나>의 '이기주의'와 구별해 정확히 설명하였다.</p> <p>④ <다>의 직업 선택 고려조건을 '자기애'와 '성장 동기' 또는 '이기주의'와 '결핍 동기'의 관점에서 설득력 있게 평가하였다.</p>	<p>①~④ 중 세 가지 사항은 충분히 만족하였으나 나머지 한 가지의 서술이 다소 미흡함. (특히 ③과 ④가 주요한 채점 사항임.)</p>	<p>①~④ 중 두 가지 사항은 만족하였으나 두 가지 사항이 다소 미흡함. (특히 ③과 ④가 주요한 채점 사항임.)</p>	<p>- 한 가지만 만족하거나 논제와 상관없이 피상적 나열에 그친 경우 - 200자 미만</p>

4. 형식상의 감점 내용

(1) 분량 및 어문 규범

분량	450자 이상 550자 이내	550자 초과	400자 이상 450자 미만	350자 이상 400자 미만	300자 이상 350자 미만	250자 이상 300자 미만	200자 이상 250자 미만	200자 미만
	감점 없음	-2점	-2점	-4점	-6점	-8점	-10점	-15점
원고지 사용법·어문규정	상 (0-1개 틀림)		중 (2-5개 틀림)			하 (6개 이상 틀림)		
	감점 없음		-1 ~ -2점			-3 ~ -5점		

(2) 내용 조직

- 문장과 문장의 연결이 적절하지 못한 경우 : -2점
- 단락의 구분이 적절하지 못한 경우 : -2점
- 단락 내의 형식적·내용적 통일성을 갖추지 못한 경우 : -2점

5. 유의 사항

- 주어진 글에 나타난 구절을 그대로 반복해서 사용하고 나열하는 것은 감점 요인임.
- 원고지 사용법과 어문 규정을 적용하되, 감점 처리는 두드러지게 틀린 경우에만 반영함.

한양대학교 2015학년도 신입학전형 수시 모의논술고사

상 경 계

출제 의도 및 평가 지침

2번

1. 출제 의도 및 문제 해설

철저하게 EBS 교재를 중심으로 출제하였으며, 정상적인 수학교과를 이수한 수험생이면 충분히 풀 수 있는 문제를 출제하였다. ‘수학적 확률’ 그리고 ‘조건부확률’을 잘 이해하는가, 그리고 이항분포와 정규분포의 관계를 잘 이해하고 계산에 활용할 수 있는가를 측정하기 위한 문제이다.

2. 종합 평가 기준

문항	배점	세부 평가 기준	세부 배점
1	35	9장의 카드 중에서 임의로 세 장의 카드를 동시에 택하는 경우의 수 구하기	7
		수를 3으로 나눈 나머지에 따라 생각하기	10
		합이 3의 배수인 경우의 수 구하기	13
		확률계산	5
2	30	같은 꼴의 세 수를 택해 합이 6의 배수가 되는 경우의 수 구하기	7
		모두 다른 꼴의 세 수를 택해 합이 6의 배수가 되는 경우의 수 구하기	15
		확률계산	8
3	35	900회의 시행 중 세 수의 합이 3의 배수가 나온 횟수가 이항분포 $B(900, \frac{5}{14})$ 를 따른다.	10
		900회의 시행 중 세 수의 합이 3의 배수가 나온 횟수가 근사적으로 정규분포 $N(900 \times \frac{5}{14}, 900 \times \frac{5}{14} \times \frac{9}{14})$ 를 따른다.	10
		$X \leq 300$ 일 확률은 근사적으로 $Z \leq -1.5$ 과 같다.	10
		$P(X \leq 300) = P(Z \leq -1.5) = P(Z \geq 1.5) = 0.5 - P(0 \leq Z \leq 1.5) \approx 0.07$	5

3. 출제 근거

(1)제시문(가)와 문제 1:

EBS 수능특강 (2014), 미적분과 통계기본, 105쪽, 확인 1번 문제.

(2)제시문(나):

EBS 수능특강 (2014), 미적분과 통계기본, 132쪽, 6.(2)

(3)문제 3과 유사한 문제:

EBS 수능특강 (2014), 미적분과 통계기본, 133쪽, 예제 4번