

한양대학교 2011학년도 신입학전형 수시 2차

상 경 계

논 술

오 전

수험번호 () 응시번호 () 성명 ()

수험생 유의사항

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 120분 안에 [논술 1]과 [논술 2]의 답안을 작성하십시오. 2. 제목을 쓰지 말고 본문부터 시작하십시오. 3. 수정 시 검정 볼펜으로 줄을 긋고 다시 쓰십시오. 4. 답안지와 문제지를 함께 제출하십시오. | <ol style="list-style-type: none"> 5. 다음 경우는 0점 처리됩니다. <ol style="list-style-type: none"> 1) 답안을 검정 볼펜으로 작성하지 않은 경우 2) 자신의 신원을 드러내는 표기나 표현을 한 경우 3) 수정액이나 수정테이프를 사용한 경우 4) 답안을 해당 답란에 작성하지 않은 경우 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

[논술 1] 제시문 <다>의 ‘설리번’ 선생의 역할이 의미하는 것을 제시문 <가>에서 찾아 설명하고, 제시문 <나>를 바탕으로 제시문 <다>에 나타난 ‘설리번’ 선생의 교육 방법에 보완해야 할 것을 논하십시오. (600자, 50점)

<가>

정보화시대에서 학교의 모습과 학습의 형태 그리고 수업환경을 이해하기 위해서는 구성주의(constructivism)에 대한 이해가 선행되어야 한다. 구성주의는 학습자들이 학습 환경을 만들어 나가는 데 스스로 주도적인 역할을 함으로써 정보화시대에서 요구되는 창의적이고 자율적이고 협동적인 사람을 배양하기에 적합한 학습이론이다. 기존의 교육 패러다임에 의하면 교사의 역할은 지식의 전달자로서 수업의 주도적 역할을 담당해 왔고, 이를 통해 교사 중심의 교육 환경이 만들어져 왔다. 그러나 구성주의의 패러다임에 의하면 교사는 학습자들 스스로가 주도적이고 자율적인 학습을 할 수 있도록 도와주는 도우미로서의 역할을 하며, 나아가 함께 배우는 동료 학습자로서 존재한다. 따라서 교사의 권위를 학습자에게 이양하게 되며, 이에 따라 학습자들은 인위적으로 만들어진 교육의 과제들을 배우는 것이 아니라 실질적인 문제를 실제 상황 속에서 해결하게 된다.

<나>

구성주의에 따르면 지식의 습득과 형성은 개인의 인지적 작용뿐만 아니라 학습자 개인이 속해 있는 사회의 구성원 간의 상호작용이라는 요소의 결합으로 이루어진다. 시간과 공간을 초월한 보편성을 지닌 것이라는 기존의 견해와는 달리 여기에서의 지식은 개인의 개별적인 인지 활동이고 동시에 특정 사회구성원 간에 공유되는 사회적 요소들을 포함한다. 이 지식 구성은 분명 개인적 성찰에 의해 사고 틀이나 지식구조의 변화를 가져오는 과정에서 이루어지지만, 특정한 문화적, 역사적, 사회적 특성을 지닌 사회와 그 구성원들이라는 배경 하에 이루어진다. 다시 말해서 우리가 습득하는 지식은 개인의 맥락과 선수 지식 등에 따라 다르지만 각 개인들이 구성한 지식은 타인들과의 상호작용 속에서 학습된다고 볼 수 있다. 즉, 학습자의 주도권과 더불어 타인과의 협력이 중요하다는 것이다. 따라서 구성주의에 따르는 학습 원칙은 학습자 개인의 개별적이고 직접적인 체험과 특정 사회에 대한 참여, 말하자면 사회구성원과의 상호작용을 통한 문화적 동화이다. 이를 통해 개인은 그 사회가 공유하는 규범, 언어, 지식 등을 습득하게 된다. 구성주의에서는 체험학습과 더불어 학습자들의 사회적 참여와 사회구성원들과 상호작용의 기회를 가질 수 있는 협동학습의 활용이 강조된다.

<다>

헬렌 켈러가 우물가에서 겪은 유명한 일화가 있다. 두 살 때 눈과 귀가 먼 헬렌은 설리번 선생님의 도움으로 손가락으로 글쓰기를 배웠다. 설리번은 한 편지에서 이렇게 적고 있다. “우리는 펄프로 갔다. 거기서 나는 펄프질을 하며 헬렌에게 컵을 입구의 아래쪽에 대고 있도록 했다. 찬물을 길어 컵을 채웠을 때, 나는 헬렌이 내민 손바닥에 w-a-t-e-r라는 글자를 썼다. 아이의 손바닥 위로 떨어져 흐르는 물의 차가운 느낌과 직접 연관된 ‘물’이라는 단어는 헬렌을 놀라움으로 갑자기 멈추어 서게 했던 것 같다. 아이는 컵을 내려놓고는 마치 뿌리박은 듯 우뚝 서 있었다. 아이는 이 물이라는 단어를 여러 번 반복하여 썼다. 그리고는 웅크리고 앉아 땅을 만지작거리며 그 이름이 무엇인지를 물었다. 그리고 펄프와 울타리에 대해서도 물었다. 그 다음에는 자기 몸을 돌이켜서 내 이름을 물었다. 나는 아이에게 내 이름을 써주었다.”

이 일화가 중요한 것은 그 전에 이미 설리번이 헬렌에게 w-a-t-e-r라는 단어를 설명해 주었다는 데 있다. 설리번은 m-u-g가 물이 담긴 용기이며 그 안에 든 것이 w-a-t-e-r를 나타낸다는 것을 헬렌이 혼동하지 않도록 이미 설명했던 것이다. 그러나 그때 헬렌은 그것에 대해 아무런 관심도 갖지 않았다. 그것이 내면화되지 않았던 것이다. 그러나 우물가에서 차가운 감촉으로 물을 풍부하게 체험했을 때, 헬렌은 비로소 현실과의 연관성을 깨달았던 것이다. 그것은 헬렌에게 새롭고도 감동적인 경험이었다.

[논술 2] 제시문 <가>와 <나>를 읽고 질문에 답하십시오. (50점)

<가>

경제 모형(model)은 실제 경제의 복잡한 현상들을 이해하기 위해 현실을 단순화한 것을 말한다. 예를 들어, 소비자 선택모형이란 소비자들이 소유하고 있는 재화나 자산, 소득 등과 같은 자원을 어떻게 사용하는가를 이해하기 위하여 소비자가 처한 상황과 소비자의 행동을 단순화한 것이다. 소비자 선택모형의 기본 요소는 두 가지이다. 하나는 소비자가 특정한 선택을 함으로써 얻는 만족도 혹은 효용(utility)의 크기를 나타내는 효용함수이다. 다른 하나는 소비자의 선택에 따라 자원이 어떻게 사용되는지 혹은 소비자의 선택이 어떤 조건을 만족해야 하는지를 나타내는 자원제약식이다. 한 모형에는 여러 개의 자원제약식이 있을 수 있다. 소비자 선택모형에 따르면 소비자는 자원제약식으로 이루어지는 자원제약의 조건 하에서 효용함수의 값이 최대가 되도록 본인이 갖고 있는 자원을 사용한다. 보통 간단한 방정식이나 그래프를 이용하여 주어진 모형에서의 소비자의 행동을 분석할 수 있다.

<나>

다음과 같은 소비자 선택모형을 생각해보자. 이 모형에서 소비자는 두 기간(제1기와 제2기) 동안만 생존한다. 제1기와 제2기에 이 소비자는 일을 하여 소득을 얻는다. 제1기와 제2기에 일을 하여 얻는 소득의 액수는 각각 Y_1 과 Y_2 이고, $0 < Y_2 < Y_1$ 이다. 제1기에 이 소비자는 소득 Y_1 에서 국가가 정한 액수 T 만큼을 세금으로 내고, 남은 것은 그기에 소비하거나 다음 기를 위해 은행에 저축한다. 이 소비자가 제1기에 소비하는 액수를 C_1 , 제1기에 저축하는 액수를 S 라고 표시하자.

제2기에 이 소비자는 세금을 내지 않고, 오히려 제1기에 낸 세금을 그에 대한 이자와 함께 돌려받는다. 또한 이 소비자는 제1기에 저축해 놓은 것을 이자와 함께 찾아 쓸 수 있다. 따라서 이 소비자가 제2기에 소비할 수 있는 총액은 제1기에 저축한 액수 S , 저축으로부터 얻은 이자 rS , 돌려받은 세금 T , 세금으로부터 얻은 이자 rT , 그리고 소득 Y_2 의 합이다. r 은 세금과 저축에 대한 이자율이고, $0 < r < 1$ 이다. 이 소비자가 제2기에 소비하는 액수를 C_2 라고 표시하자.

이 소비자가 소비활동으로부터 얻는 효용의 크기를 U 라고 표시하고, 이 소비자의 효용함수는 $U = \min\{C_1, C_2\}$ 로 주어져 있다고 하자. 즉 $C_1 > C_2$ 인 경우 $U = C_2$, 그렇지 않은 경우 $U = C_1$ 이다. 이 소비자는 자원제약의 조건 하에서 주어진 효용함수의 값이 최대가 되도록 제1기에 소비하는 액수, 제2기에 소비하는 액수, 그리고 제1기에 저축하는 액수를 선택한다. 단, 소비액과 저축액은 0보다 크거나 같아야 한다.

1. 제시문 <나>에서 $T=0$ 이라고 가정하자. 제시문 <나>의 소비자 선택모형에서 소비자가 선택하는 제1기에 소비하는 액수, 제2기에 소비하는 액수, 그리고 제1기에 저축하는 액수를 Y_1 , Y_2 , r 에 대한 함수로 각각 표현하십시오.
2. 제시문 <나>에서 $T=0$ 이라고 가정하자. 제시문 <나>의 소비자 선택모형에서 소비자가 제1기나 제2기에 일을 더 하여 제1기에 얻는 소득을 Y_d 만큼 늘리거나 제2기에 얻는 소득을 Y_d 만큼 늘릴 기회를 얻었다고 하자. 단, $0 < Y_d < Y_1 - Y_2$ 이고 둘 중 한 기에만 일을 더 할 수 있다. 이 소비자가 제1기에 일을 더 한다면 그가 얻는 효용의 최대값은 얼마나 증가하는가? 이 소비자가 제1기가 아닌 제2기에 일을 더 한다면 그가 얻는 효용의 최대값은 얼마나 증가하는가? 이 소비자는 제1기와 제2기 중 어느 기에 일을 더 하기를 원하겠는가?
3. 제시문 <나>에서 $0 < T < Y_1$ 이라고 가정하자. 이 경우 제시문 <나>의 소비자 선택모형에서 소비자가 선택하는 제1기에 소비하는 액수와 제2기에 소비하는 액수, 그리고 이 소비자가 얻는 효용의 최대값이 $T=0$ 일 때와 어떻게 달라지는가를 논하십시오.