

2014학년도 서울여자대학교 수시2차 모집
논술우수자전형

논술고사 문제 해설



서울여자대학교
SEOUL WOMEN'S UNIVERSITY

□ 2014학년 논술문제 특징

1. 2014학년 논술고사는 고등학교 교육을 정상적으로 받은 학생이라면 무난히 논술할 수 있도록 제시문의 대부분을 현행 고등학교 교과서에서 발췌하였다.
2. 2014학년 논술고사는 <제시형> 문제와 <도표형> 문제로 구성하였다. <제시형> 문제에서는 논점 파악 능력과 다면적 사고 능력을 평가하고자 하였고, <도표형> 문제는 분석력 및 적용 능력, 그리고 문제해결 능력을 평가하고자 하였다.
3. 인문사회계열(오전)은 '지속 가능한 발전'(제시형)과 '한국 사회의 인터넷 문화'(도표형)에 대해 출제하였고, 인문사회계열(정오)은 '정보통신기술 발달이 사회 불평등에 미치는 영향'(제시형)과 '한국 인구 구조의 고령화'(도표형)을 출제하였다. 자연계열(오후)은 '과학 기술 연구의 가치중립성과 사회적 책임'(제시형)과 '광합성과 잎의 색깔과의 관계'(도표형)를 출제하였다.
4. 2014학년 논술고사는 대부분의 제시문을 현행 고등학교 교과서에서 선택하여 제시문의 난이도는 높지 않았지만, 다면적 사고 능력과 적용 능력 및 문제 해결 능력을 측정할 수 있는 논제를 제시하여 변별력 있는 평가를 할 수 있도록 하였다.

I. 인문사회계열(오전)

1. <제시형 문제> : 지속 가능한 발전

1) 논제

제시문 (가)의 관점에서 제시문 (나)의 인간 중심주의와 제시문 (다)의 생태 중심주의의 한계를 밝히고, 이에 근거하여 제시문 (라)의 타당성에 대한 자신의 의견을 기술하시오.

2) 출제의도

인간과 자연 간 조화라는 동양적 세계관을 준거로 하여 인간 중심주의와 생태 중심주의라는 대립된 입장 각각의 한계를 밝히는 비판적 사고력과, 이를 근거로 지속 가능 발전 전략을 평가하는 종합적 사고력을 알아보고자 한다.

3) 제시문 설명

제시문 <가>

- 내용: 인간과 자연의 조화를 강조하는 동양적 세계관의 특징을 기술하고 있다.
- 출처: 고등학교 생활과 윤리 148쪽. 교학사.

제시문 <나>

- 내용: 인간만이 본질적인 가치를 가지고 있다고 주장하는 인간 중심주의의 입장을 기술하고 있다.
- 출처: 고등학교 생활과 윤리 152쪽. 교학사.

제시문 <다>

- 내용: 인간과 자연간의 관계를 생명의 가치라는 입장에서 보는 생태 우위적 입장을 기술하고 있다.
- 출처: 고등학교 생활과 윤리 155쪽. 교학사.
고등학교 환경과 녹색성장 69쪽. 교학사.

제시문 <라>

- 내용: 환경 보전과 환경 개발의 조화 방안으로 제시된 지속 가능 발전 전략을 기술하고 있다.
- 출처: 고등학교 환경과 녹색성장 75-76쪽. 교학사.

4) 평가준거

- (1) 인간과 자연 간 조화를 강조하는 동양적 세계관을 준거로 할 때 인간 중심주의와 생태 중심주의가 가지고 있는 한계를 각각 정확하게 기술하고 있는가?
- (2) 인간 중심주의와 생태 중심주의 각각의 특징과 한계를 근거로 활용하여, 지속가능 발전 전략이 적절한가에 대한 자신의 의견을 논리적으로 설명하고 있는가?

2. <도표형 문제> : 한국 사회의 인터넷 문화

1) 논제

다음에 제시된 도표는 한국인의 인터넷 이용 관련 자료들이다. 이를 바탕으로 바람직한 인터넷 문화를 조성하기 위한 문화정책을 수립하고자 한다. 이들 자료에서 한국 사회의 인터넷 문화가 가지는 문제점이 가장 뚜렷하게 드러나는 두 연령층을 찾아 그 이유를 설명하고, 이 문제점을 예방하거나 개선하기 위한 방안을 타당성 있게 설명하시오. (단, 다음 조건을 충족시킬 것: 조건 ① 개선 방안은 반드시 주어진 자료를 통해서만 이끌어낼 것, ② 개선 방안을 제시하는 과정에서 주어진 자료에 명시된 정확한 용어들을 사용할 것.)

2) 출제 의도

인터넷 관련 통계자료에 대한 이해를 바탕으로 문제를 논리적으로 분석하고 파악한 후 제시된 자료에 근거하여 현실적인 대안을 마련하는 창의적이고 종합적인 문제해결 능력을 평가하고자 한다.

3) 도표 설명

<그림1>

- 제목: 2009년도 한국사회에서의 연령별 인터넷 이용률
- 출처: 고등학교 생활과 윤리 166쪽, (주)교학사; 고등학교 사회·문화 192쪽, 천재교육.

<그림2>

- 제목: 연령별 인터넷 상 예절 노력 비율
- 출처: 2010년 정보문화 실태조사보고서, 45쪽, 한국정보화진흥원; 고등학교 생활과 윤리, 166~167쪽, (주)교학사.

<그림3>

- 제목: 인터넷중독 수준별 인터넷 최초 이용 시기(%)
- 출처: 2012년 인터넷중독 실태조사, 33쪽, 한국정보화진흥원.
- 참조: 고등학교 생활과 윤리, 173~174쪽, (주)교학사.; 고등학교 생활과 교육, 215쪽 (주)교학사)

<그림4>

- 제목: 의도적 인터넷 이탈행동자 연령 분포(%)
- 출처: 2010년 정보문화 실태조사보고서, 50쪽, 한국정보화진흥원.
- 참조: 고등학교 생활과 윤리, 168쪽, (주)교학사.

<그림5>

- 제목: 2009년도 인터넷 이용 목적과 개인별 참여 비율(2009년)
- 출처: 고등학교 생활과 윤리, 167쪽, (주)교학사.

<표1>

- 제목: 장노년층 연령대별 일반국민 대비 정보화 수준
- 출처: 2010 정보격차 현황 분석 및 제언: 2010 정보격차지수 및 실태조사 요약보고서, 8쪽, 한국정보화진흥원.
- 참조: 고등학교 생활과 윤리, 166쪽, (주)교학사; 고등학교 사회, 179쪽, (주)미래엔.

4) 평가준거

- (1) 제시된 자료를 종합적으로 분석하여, 한국 사회 인터넷 문화의 문제점을 가장 뚜렷하게 보이는 두 연령층을 찾아내고 그 이유를 설명하였는가?
- (2) 제시된 도표를 활용하여 두 연령층이 보이는 문제점을 예방하거나 개선하기 위한 구체적이고 창의적인 정책적 방안을 제시하였는가?

II. 인문사회계열(정오)

1. <제시형 문제> : 정보통신기술 발달이 사회 불평등에 미치는 영향

1) 논제

다음 제시문에 나타난 두 사람의 견해를 요약하고, 이 두 견해가 어떤 논점에서 대립하고 있는지 기술하시오. 그리고 둘 중 자신이 타당하다고 생각하는 한 가지 입장을 선택하고 그 이유를 설명하시오.

2) 출제의도

‘정보통신 기술의 발달이 사회 불평등을 개선할 수 있는가’에 대한 상반된 두 견해를 파악할 수 있는지 알아보고, 자신의 주장을 타당한 근거를 들어 설명할 수 있는지 평가하고자 한다.

3) 제시문 설명

<제시문>

- 내용: 정보통신기술의 발달이 국가 간, 사회 계층 간, 개인 간 불평등을 해소한다는 입장과 심화한다는 입장이 대립함.
- 출처: 고등학교 사회(미래엔) 179-180쪽. 고등학교 사회(미래엔) 교사용지도서 231, 233, 245쪽. (대화문으로 재구성함)

4) 평가준거

- (1) ‘정보통신 기술의 발달이 사회 불평등을 개선할 수 있는가’라는 논점을 중심으로 대립되는 두 견해를 파악하여 명료하게 요약하였는가?
- (2) 자신의 견해를 타당하고 풍부한 근거로 뒷받침하면서 일관성 있게 주장하였는가?

2. <도표형 문제> : 한국 인구 구조의 고령화

1) 논제

다음에 제시된 자료에 근거하여, 한국 ‘인구 구조 고령화’의 특징과 그 원인을 기술하고, 고령화에 의한 미래 한국 사회의 문제점과 그에 대한 대비 방안을 제시하시오.

2) 출제의도

이 문제는 우선, 제시된 도표들을 토대로 우리 사회가 직면하고 있는 인구 구조의 급격한 고령화 현상의 특징과 그 원인을 정확히 읽어낼 수 있는지를 살펴 학생의 분석적 이해 능력을 평가하고자 한다.

다음으로, 급격한 고령화 사회의 문제점을 종합적으로 기술하고 그에 대한 대비 방안을 타당하면서 창의적으로 개진할 수 있는가를 살펴 학생의 종합적·논리적 사고 능력과 창의적 사고능력을 평가하고자 한다.

3) 도표 설명

<그림1>

- 제목: 우리나라의 연령계층별 인구 구성비 추이
- 출처: 고등학교 사회 165쪽. 미래엔.

<표1>

- 제목: 국가별 고령화 사회, 고령 사회, 초고령 사회 도달 연도
- 출처: 고등학교 경제 61쪽. 천재교육.

<그림2>

- 제목: 한국과 OECD국가의 남녀 평균수명 추이
- 출처: 고등학교 사회 249쪽. 미래엔.

<표2>

- 제목: 합계 출산율 변화
- 출처: 사회와 문화 226쪽. 천재교육.

<표3>

- 제목: 노인 부양비 변화 예측
- 출처: 사회와 문화 226쪽. 천재교육.

<그림3>

- 제목: 65세 이상 노인들이 겪는 어려움
- 출처: 고등학교 생활과 윤리 112쪽. 교학사.

4) 평가준거

- (1) 제시된 모든 도표를 정확히 해석하여 전체적인 관점에서 우리나라 인구 구조의 고령화 특징들을 찾아내었는가?
- (2) 제시된 자료에 근거하여, 한국 '인구 구조 고령화'의 원인을 정확하게 기술하였

는가?

(3) 고령화에 의한 미래 한국 사회의 문제점을 추론하였는가?

(4) 고령화에 의한 미래 한국 사회의 문제점에 대한 대비 방안을 창의적이며 논리적으로 제시하였는가?

Ⅲ. 자열계열(오후)

1. <제시형 문제> : 과학 기술 연구의 가치중립성과 사회적 책임

1) 논제

제시문 (가)를 참고하여, 제시문 (나)와 (다) 각각의 주장에 대한 자신의 견해를 구체적인 근거를 들어 설명하시오.

2) 출제의도

과학기술 연구에 대해 가치중립적이라고 보는 입장과 사회적 책임이 부여된다고 보는 상반된 두 입장을 정확히 이해하여 제시된 역사적 사례에서 이를 발견할 수 있는지 알아보고, 각 입장에 대해 합당한 근거를 들어 자신의 견해를 설명할 수 있는지 평가하고자 한다.

3) 제시문 설명

제시문 (가)

·내용: 프리츠 하버가 개발한 암모니아 생산법이 한편으로는 식량문제를 해결하였지만 다른 한편으로는 무기의 재료를 만드는 데에 이용되어 많은 인명피해를 입힌 역사적 사례.

·출처: 고등학교 과학 251쪽, 364쪽. 천재교육.

제시문 (나)

·내용: 과학적 연구결과가 객관적이고 가치중립적이어서 가치 판단과는 무관하다는 입장.

·출처: 고등학교 생활과 윤리 138쪽. 교학사.

제시문 (다)

·내용: 과학적 연구는 과학자의 선입견이나 주관적 판단과 선택이 작용하기 때문에 사회적 책임에서 자유로울 수 없다는 입장.

·출처: 고등학교 생활과 윤리 138-139쪽. 교학사.

4) 평가준거

(1) 제시문 (가)에 담겨있는 과학기술 연구의 양면성을 파악하여 대립되는 주장을 펼치는 제시문 (나)와 (다)의 입장 차이를 명확하게 파악하였는가?

(2) 제시문 (나)와 (다)에 나타난 두 가지 주장에 대해 자신의 견해를 타당한 근거 제시와 함께 논리적으로 기술하였는가?

2. <도표형 문제> : 광합성과 잎의 색깔과의 관계

1) 논제

물체에서 반사된 빛이 눈에 들어오면 원추세포가 반응하여 색을 인식하게 된다. 식물의 잎이 초록색을 띠다가 가을에 단풍이 들어 색깔이 변하는 현상에 대하여 아래 자료를 활용하여 설명하시오.

2) 출제의도

그림과 표에서 필요한 정보를 추출하여 식물의 잎이 단풍드는 과정에 적용할 수 있는 논리적 추론력과 종합적 사고력을 평가하고자 한다.

3) 도표 설명

<그림1>

·내용: 색을 인지하는 원추세포와 명암을 인지하는 간상 세포의 차이점과 빛의 파장에 대한 민감성을 보여줌 -청원추세포, 녹원추세포, 적원추세포는 각각 파랑색, 초록색, 빨강색을 감지할 수 있음.

·출처: 고등학교 물리I 182쪽. 천재교육.

<그림2>

·내용: 광합성 과정에서 산소가 발생하는 것을 보여주고 이를 이용하여 광합성이 주로 일어나는 빛의 색깔을 보여주는 실험 결과 -주로 청색과 적색이 광합성에 사용됨.

·출처: 고등학교 과학 334쪽. 천재교육.

<표1>과 <그림3>

·내용: 각종 광합성 생명체에 존재하는 색소들과 그것들의 흡수 스펙트럼을 보여줌. 식물에 존재하는 엽록소와 카로티노이드가 빛의 어느 파장을 흡수하는지 읽어 낼 수 있음.

·출처: 과학 교사용지도서 252쪽. 천재교육.

·참조: 고등학교 과학 334쪽. 천재교육.

<그림4>

·내용: 빛의 세기에 따라 달라지는 온도와 광합성량의 관계를 보여줌- 강한 빛에서 온도가 30도에서 40도일 때, 즉 여름 한낮에 가장 광합성량이 커지는 것을 보여줌.

·출처: 고등학교 과학 192쪽. 대한교과서.

<그림5>

·내용: 서울여대 식물의 잎에서의 월별 엽록소량 변화를 보여줌 - 잎의 단위면적당 엽록소량이 여름에 최댓값에 이르고 가을로 가면서 급격히 줄어드는 것을 보여줌.

·관련: 고등학교 과학 192 쪽. 대한교과서.

4) 평가준거

- (1) 그림과 표에서 필요한 정보를 추출할 수 있는가?
- (2) 광합성과 빛의 색과의 관계를 파악하고 있는가?
- (3) 식물의 잎이 단풍드는 과정을 추출한 정보를 통해 설명할 수 있는가?